

**C.E.E.FA.C**  
**EXCELLENCE ET RAYONNEMENT**

**MODULE 3 : NOTIONS DE PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT**

**1. Introduction**

La notion de psychologie de l'enfant est très vaste. Dans ce module, nous n'allons considérer que les notions qui aideront l'encadreur à mieux exercer son rôle. Nous ne voulons pas en effet, faire de l'encadreur un psychologue, mais plutôt l'utilisateur de la psychologie, afin de mieux comprendre son cible et mieux l'encadrer.

Pour ce faire, cinq points seront développés et s'articuleront de la manière suivante : Le premier point définira le concept « enfant », du point de vue CDE (Convention relative au droit de l'enfant), du point de vue CFC (Communauté Famille Chrétienne) puis selon Dieu. Le deuxième expliquera les étapes du développement de l'enfant et ses besoins et fera un parallélisme entre les étapes selon la psychologie et celle de la CFC. Le troisième point parlera des différents facteurs du développement harmonieux de l'enfant ; les facteurs favorables et défavorables pour le développement. Le quatrième point parlera du comportement qu'affiche l'enfant à chaque étape de son développement. Enfin le dernier point développera sur la vulnérabilité de l'enfant et insistera sur les différents types de vulnérabilité de l'enfant. Une conclusion bouclera le module.

**2. Du concept « enfant »**

Il n'existe pas une définition universelle du terme « enfant. » Chaque discipline scientifique le définit selon son entendement. Néanmoins, en tant qu'encadreur de la CEEFAC, il sied de se référer à 3 idéologies suivantes :

- Selon la Convention relative au Droits de l'Enfant (CDE), l'enfant est tout être humain de moins de 18 ans sauf si la loi nationale lui accorde la majorité plus tôt. CDE, Art 1. Cependant, « l'enfance » est donc une période par laquelle tout être humain passe avant d'atteindre l'âge adulte.
  
- Selon la CFC, l'enfant est tout celui qui n'occupe pas la place de parent dans un ménage ; enfant, cousin, cousine, tante, oncle, ... non marié habitant le ménage du couple famille chrétienne.
  
- Selon Dieu,
  - ✓ l'enfant est un don de Dieu Gn 1, 28
  - ✓ Il est le fruit de l'amour entre l'homme et la femme Gn 2, 24
  - ✓ Il est un trésor pour le couple Mt 6, 21

3. Il est le symbole de la pureté et de la sanctification Lc 9, 46-50

**4. Développement de l'enfant et ses besoins**

**4.1. Les étapes du développement**

Le développement de l'enfant est un processus ; une suite d'étapes à franchir. La psychologie distingue 4 différentes étapes à savoir :

- **Nourrisson** : de 0 à ±3 ans
- **Petite enfance** : de ±3 ans à ±6 ans
- **Enfance** : de ±6 ans à ±12 ans
- **Adolescence** : de ±12 ans à 18 ans

Quant à la CFC, elle distingue aussi 4 différentes étapes :

- **Cadet** : 5 ans – 11 ans
- **Junior** : 12 ans – 15 ans
- **JFC** : 16 ans – 22 ans
- **Grand-jeune** : 23 ans et plus

Il est à noter que la CFC a divisé les étapes non seulement en tenant compte du développement psychologique d'un être humain mais aussi et surtout du niveau scolaire (primaire, secondaire, humanitaire et universitaire)

#### 4.2. Les besoins

- L'étape de **nourrisson** est liée aux *besoins de survie* (manger, boire, ...) La CFC à travers la CEEFAC ne considère pas cette étape car l'enfant dans cette période est à la charge totale de ses parents.
- L'étape de la **petite enfance** est liée au *développement psychologique et physiologique* (jouer, courir, danser, découvrir, ...)
- L'étape de l'**enfance** est liée à la *protection de la personnalité* (loisir, éducation, ...) Cette étape demande un encadrement de la part des parents et une orientation pour éviter le dérapage. Elle correspond à celle des **cadets** et des **juniors**. Ici, la CEEFAC débute l'encadrement proprement dit pour forger la personnalité.
- L'étape d'adolescence est liée au besoin de participation (Emettre ses opinions, appartenir dans un groupe, une communauté, ... faire des réalisations, ...) Cette étape correspond à celle des JFC et des Grands jeunes. L'encadreur doit cependant aider le jeune à prendre des responsabilités au sein de la CEEFAC.

### 5. Les facteurs du développement harmonieux

#### 5.1. Les facteurs favorables

##### ➤ **Relation de confiance**

L'encadreur doit établir et maintenir la relation de confiance envers l'enfant. Il doit être fiable. L'enfant doit se sentir à l'aise et protégé quand il est près de l'encadreur.

##### ➤ **Orientation positive**

L'encadreur doit être exemplaire ; il doit montrer de bons exemples, il doit être un modèle à suivre.

##### ➤ **Un environnement stable**

C'est un environnement où il n'existe pas de conflits. L'encadreur doit maintenir une bonne relation interpersonnelle avec les autres encadreurs et avec les enfants. IL doit maintenir l'entente entre les enfants.

### ➤ **Jeux et loisirs**

Les jeux et les loisirs favorisent la culture, la psychomotricité (harmonie entre les mouvements du corps et le développement psychologique.) L'encadreur doit créer des espaces des jeux sains et adaptés à l'environnement et à l'âge de l'enfant. Les jeux enlèvent les stress, font oublier des douleurs. La **Ludo thérapie** fait partie des traitements psychologiques, il aide l'enfant à s'intégrer dans le groupe, à vivre avec les autres. La connaissance et la maîtrise des règles des jeux aident l'enfant à connaître et à maîtriser les règles de la société (Socialisation.)

### **5.2. Les facteurs défavorables**

- La crise sous toutes ses formes (conflits, mésentente, haine, dispute, ...)
- Orientations négatives (mauvais fruits dans le groupe, leader négatif, ...)
- Un environnement instable (le comportement d'une personne dépend aussi de son environnement direct.)
- Occultisme.

### **6. Le comportement de l'enfant**

Il est nécessaire qu'un encadreur puisse au préalable connaître les différents comportements de l'enfant selon les différentes étapes de son développement pour mieux encadrer et comprendre son cible.

- Nourrisson (0 - ±3 ans)
  - Agit par instinct
  - Il touche à tout
  - Il est capricieux
  - Brutal
  - Egocentrique
  - Complexe de Caïn (jalousie entre les frères de la même famille)
  - Age questionneuse
- Petite enfance (±3 ans - ±6 ans)
  - Age questionneuse
  - Capricieux
  - Tendance à beaucoup jouer et manger
  - Curieux
  - Mémorise facilement ce qu'il observe
  - Agressif
  - Complexe d'Oedipe (un sentiment qu'un enfant exprime vers son parent du sexe opposé : un attachement jaloux)
  - Il dit ce qu'il voit, ce qu'il entend
- Enfance (±6ans - ±12ans) **Cadets et juniors**
  - Tendance à découvrir l'autre sexe
  - Loisir
  - Affectif : aimer et être aimé

- Disposé à rendre service
- Gourmandise
- Turbulence, mobilité
- Imitateur
- Adolescence (±12ans – 18ans)
  - Turbulence (secousse émotionnelles : avoir son petit copain ou sa petite copine.)
  - Indépendance, libertinage
  - Attirance par l'autre sexe (prisonnier de la beauté extérieure)
  - Etre à la page (mode, modernisation)
  - Se faire remarquer
  - Appartenance à un groupe
  - Tendance à remettre tout en question
  - Tendance à s'admirer (admirer son propre corps)

## 7. Vulnérabilité de l'enfant

Tous les enfants de la CEEFAC n'ont pas les mêmes problèmes. Certains sont les plus vulnérables et demandent une attention plus particulière de la part des parents, de l'encadreur et de la communauté.

Trois types de vulnérabilité sont identifiés à savoir :

- Vulnérabilité physique
  - ✓ Handicap physique
  - ✓ Sourd-muet
  - ✓ Aveugle
- Vulnérabilité psychologique
  - ✓ Handicap mental
  - ✓ Retardé mental
- Vulnérabilité sociale
  - ✓ Enfant provenant de la rue
  - ✓ Orphelin
  - ✓ Enfant dit sorcier
  - ✓ Enfant travailleur
  - ✓ Enfant mal aimé par les parents(ou l'un des parents : marâtre ou père nourricier)
  - ✓ Enfant vivant avec VIH

L'encadreur ne doit pas être indifférent face à ces vulnérabilités. Lors des activités, il doit les insérer avec les autres mais tout en considérant leurs difficultés. Avec ces enfants, l'encadreur doit collaborer le plus avec les parents pour leur encadrement. Ces enfants demandent des soins et une affection particulière de la part des encadreurs. En participant aux jeux, l'encadreur doit veiller à ce qu'il ne soit pas objet de moquerie. Il est alors strictement interdit de les mettre ensemble pour former un groupe particulier ou organiser une compétition entre – eux.

## **CONCLUSION**

En conclusion, l'ensemble de ces notions de psychologie de l'enfant permet à l'encadreur de jouer le rôle de conseiller, d'apporter une assistance, d'accompagner, d'orienter, d'écouter, de comprendre et d'éduquer. Ses actions ne se limitent pas seulement aux enfants mais s'élargissent même aux parents.

Pour ce faire, l'encadreur doit avoir une relation avec l'enfant qui sous entend un certain nombre d'attitude à adopter. Ces attitudes sont étroitement liées à la vision bienveillante, sans préjugés négatifs, tournée vers un changement positif. L'encadreur doit en effet bâtir une relation qui respecte la capacité des enfants à prendre des décisions pour eux-mêmes.

**Que Dieu vous bénisse**

**COORDINATION CENTRALE CEEFAC**